

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	портфолио
правовое воспитание	сопровождения	проведение открытых лекций и мастер-классов

		преподавателями и студентами, в том числе иностранными
--	--	--

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История государства и права зарубежных стран" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История отечественного государства и права», «Теория государств и права», «Римское право».

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1.	Государство и право в странах Древнего мира	8	4	2	2			4
2.	Государство и право античного мира	12	6	2	4			6
3.	Государство и право средневековой Европы	12	6	2	4			6
4.	Государство и право средневекового Востока	12	6	2	4			6
5.	Государство и право европейских стран в	12	6	2	4			6

	Новое время							
6.	Государство и право стран Азии в Новое время	12	6	2	4			6
7.	Государство и право стран Европы и США в Новейшее время	16	8	2	6			8
8.	Государство и право стран Азии в Новейшее время	12	6	2	4			6
9.	Государство и право стран Латинской Америки	12	6	2			4	6
Дифзачет:		0						
<b>Итого - по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>54</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 1

##### Лекция 1.

Тема: Государство и право в странах Древнего мира

Краткая аннотация к лекции.

1. Возникновение государств в странах Древнего Востока
2. Общественный строй стран Древнего Востока
3. Право стран Древнего Востока

##### Лекция 2.

Тема: Государство и право античного мира

Краткая аннотация к лекции.

1. Возникновение государства в античной Греции, его особенности и общественный строй
2. Государственный и общественный строй Древнего Рима
3. Особенности античного права

##### Лекция 3.

Тема: Государство и право средневековой Европы

Краткая аннотация к лекции.

1. Возникновение и развитие государства и права средневековой Франции
2. Возникновение и развитие государства и права средневековой Англии
3. Возникновение и развитие государства и права средневековой Германии
4. Государство и право Восточной Римской империи в Средние века

##### Лекция 4.

Тема: Государство и право средневекового Востока

Краткая аннотация к лекции.

1. Государство и право Арабского халифата
2. Государство и право средневекового Китая

##### Лекция 5.

Тема: Государство и право европейских стран в Новое время

Краткая аннотация к лекции.

1. Становление и развитие буржуазного государства и права в Англии (XVII – XIX вв.)
2. Особенности конституционно-правового развития США в конце XVIII – XIX вв.
3. Французское государство и право в Новое время
4. Государственно-правовое развитие Германии в XIX веке

#### Лекция 6.

Тема: Государство и право стран Азии в Новое время

Краткая аннотация к лекции.

1. Государство и право Османской империи
2. Государство и право империи Цин
3. Государство и право Японии в XIX веке

#### Лекция 7.

Тема: Государство и право стран Европы и США в Новейшее время

Краткая аннотация к лекции.

1. Изменения в конституционно-правовом строе США в XX веке
2. Особенности государственно-правового развития современной Великобритании
3. Французское государство и право в XX веке
4. Трудности государственно-правового развития Германии и Италии

#### Лекция 8.

Тема: Государство и право стран Азии в Новейшее время

Краткая аннотация к лекции.

1. Государство и право Японии
2. Государство и право Китая
3. Государство и право Индии

#### Лекция 9.

Тема: Государство и право стран Латинской Америки

Краткая аннотация к лекции.

1. Особенности государственно-правового развития Латинской Америки в колониальный период
2. Государство и право стран Латинской Америки в XIX веке
3. Государство и право стран Латинской Америки в XX веке

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 1**

##### **Семинар 1.**

Тема: Государство и право в странах Древнего мира

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Древневосточная деспотия
2. Законы Хаммурапи
3. Законы Ману

##### **Семинар 2.**

Тема: Государство и право античного мира. Древняя Греция

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Законодательство Ликурга.
2. Реформы Солона и Клисфена.
3. Афинская демократия

##### **Семинар 3.**

Тема: Государство и право античного мира. Древний Рим

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Законы XII таблиц
2. Институты Гая
3. Дигесты Юстиниана

#### Семинар 4.

Тема: Государство и право средневековой Европы. Англия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Первые сборники права (Правда Этельберта, Правда Инэ, Правда Альфреда, Законы Кнута)
2. Ассизы Генриха II Плантагенета (Великая, Кларедонская, Нортгемптонская)
3. Великая Хартия Вольностей

#### Семинар 5.

Тема: Государство и право средневековой Европы. Франция и Германия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Салическая правда
2. Великий мартовский ордонанс
3. Кутюмы Бовези
4. Золотая Булла
5. Саксонское зеркало

#### Семинар 6.

Тема: Государство и право средневекового Востока. Арабский халифат

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коран
2. Сунна
3. Иджма

#### Семинар 7.

Тема: Государство и право средневекового Востока. Китай

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Свод законов династии Тан
2. Законы Великой династии Мин

#### Семинар 8.

Тема: Государство и право европейских стран в Новое время. Англо-саксонские страны

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Хабеас корпус акт (1679),
2. Билль о правах (1689),
3. Акт об устройении (1701)
4. «Декларация независимости» 1776г.
5. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.

#### Семинар 9.

Тема: Государство и право европейских стран в Новое время. Страны континентальной Европы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.
2. Конституционное право Великой французской революции (Конституции 1791, 1793, 1795 гг.)
3. Конституционные хартии 1815, 1830 гг.
4. Гражданский и уголовный кодексы Франции 1804, 1810 гг.
5. Конституция Пруссии 1850 г.
6. Конституция единой Германии 1871 г.
7. Гражданское уложение Германии 1896, 1900 гг.

#### Семинар 10.

Тема: Государство и право стран Азии в Новое время. Османская империя

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Книга законов султана Селим-хана
2. Гюльханейский хатт-и-шериф
3. Закон о вилайетах
4. Уголовный и земельный кодексы
5. Гражданский кодекс

#### Семинар 11.

Тема: Государство и право стран Азии в Новое время. Япония

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Канагавский договор 1854 г.
2. Аграрное законодательство
3. Закон о всеобщей воинской повинности
4. Закон о всеобщем начальном образовании
5. Конституция 1889 г.
6. Уголовное уложение 1880 г.
7. Уголовно-процессуальный кодекс 1880 г.
8. Гражданское уложение Японии

#### Семинар 12.

Тема: Государство и право стран Европы и США в Новейшее время. США

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поправки о федеральном правительстве (XI, XIII, XVI, XVIII, XXI, XXVII)
2. Поправки об ограничении власти штатов (XIV, XV, XIX, XXIV, XXVI)
3. Поправки о структурных изменениях в государственном механизме (XII, XX, XXV)
4. Поправки об изменении в порядке выборов государственных органов (XVII, XXII, XXIII)

#### Семинар 13.

Тема: Государство и право стран Европы и США в Новейшее время. Франция

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конституция Четвертой республики (1946 г.)
2. Конституция Пятой республики (1958 г.)

#### Семинар 14.

Тема: Государство и право стран Европы и США в Новейшее время. Германия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Декларация о поражении Германии и об организации нового порядка управления (1946 г.)
2. Боннская конституция (1949 г.)
3. Первый государственный договор между ФРГ и ГДР о валютном, экономическом и социальном союзе (1990 г.)
4. Второй государственный договор о механизме вхождения ГДР в ФРГ (1990 г.)

#### Семинар 15.

Тема: Государство и право стран Азии в Новейшее время. Китай

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Временную Конституцию Китайской республики (1912 г.)
2. Конституция 1923 г.
3. Временная конституция 1931 г.

4. Конституция Китайской республики (Тайвань) 1947 г.
5. Первая Конституция КНР 1954 г.
6. Вторая Конституция КНР 1975 г.
7. Третья Конституция КНР 1978 г.
8. Четвертая Конституция КНР 1982 г.

#### Семинар 16.

Тема: Государство и право стран Азии в Новейшее время. Индия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Акт о конституции для Британской Индии 1919 г.
2. Конституция 1935 г.
3. Заявление английского правительства «О передаче власти Индии» 1947 г.
4. Конституция 1950 г.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Государство и право стран Латинской Америки в XIX веке

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу

Страна	Дата провозглашения независимости	Дата принятия конституции
Аргентина		
Бразилия		
Венесуэла		
Колумбия		
Мексика		
Панама		
Перу		
Уругвай		
Эквадор		
Чили		

2. Дайте краткую характеристику конституции одной из перечисленных латиноамериканских стран

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Государство и право стран Латинской Америки в XX веке

Перечень заданий:

1. Объясните феномен военной диктатуры в странах Латинской Америки в XX веке
2. Дайте краткую характеристику государственно-правового развития в XX веке одной из латиноамериканских стран

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Составление и разработка словаря (гlossария) по теме.
2. Решение ситуационных профессиональных задач.
3. Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму.



#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561673> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565127> (дата обращения: 15.03.2025).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебник для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17082-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561325> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19564-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561068> (дата обращения: 15.03.2025).

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Leci.ru – образовательный сайт юридической направленности, содержит лекционный материал по правовым дисциплинам.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=52395> ИНФОУРОК Образовательный портал. История российского законодательства.
3. <https://classics.nsu.ru> - История и философия права. Учебные материалы по римскому праву, выдержки из работ по философии права, материалы по истории права
4. <http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал
5. <http://www.consultant.ru> — СПС Консультант Плюс

##### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История государства и права зарубежных стран /1 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях Формы контрольных мероприятий 1. контрольная работа 2. тест Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	18  36  80 (16*5)   5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Дифзачёт 50% допуск 90% автомат
ИТОГО					144 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

## **Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа**

### **Типовая контрольная работа 1:**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Содержание и функции законов Ману как памятника права древней Индии. Примеры заданий для самостоятельного изучения в школе.
2. Историческое значение Magna Carta 1215 г., варианты ее использования на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе.
3. Характеристика Гражданского кодекса Франции 1804 г. и Уголовного кодекса Франции 1810 г. Пример задания к учебно-исследовательскому проекту.
4. Высшие органы государственной власти Испании во второй половине XX века. Схема государственной власти и задания к ней для текущего контроля на уроках истории.

Контрольная работа выполняется письменно.

### **Типовая контрольная работа 2:**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Структура и содержание законов Хаммурапи. Примеры заданий для самостоятельного изучения в школе.
2. Характеристика основных источников права Византии, его влияния на древнерусское право. Пример творческого задания для урока истории в школе.
3. Крестьянская реформа в Германии (1807 г.) и России (1861 г.): общее и особенное. Типовая таблица для сравнительного анализа на уроке истории в школе.
4. Общее и особенное в конституциях СССР и ГДР. Задания для сравнительного анализа на уроке истории в школе.

Контрольная работа выполняется письменно.

## **Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания**

### Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. Древнеиндийский сборник правовых и религиозно-нравственных норм, определявших поведение каждого индийца в частной и общественной жизни
  - а. Законы Уруингины.
  - б. Законы Ур-Намму.
  - в. Законы Эшнунны.
  - г. Законы Ману.
  - д. Законы Хаммурапи.
2. Вримскомправеустный (словестный) контракт
  - а. Вербальный.
  - б. Консенсуальный.
  - в. Литтеральный.
  - г. Реальный.
3. Термин «иммунитет» в феодальной Англии означал
  - а. неприкосновенность личности.
  - б. дипломатическую неприкосновенность.
  - в. неприкосновенность феодалов.
  - г. раздачу лордам и церкви прав собственности на деревни и округа, находящиеся в ведении короля.
4. О Рейнском союзе можно сказать, что это был
  - а. фактически французский протекторат.
  - б. союз германских земель к западу от Рейна.
  - в. фактически российский протекторат.
  - г. фактически австрийский протекторат.
5. По Веймарской конституции германское государство официально именовалось
  - а. Германской республикой.
  - б. Веймарской республикой.
  - в. Германской империей.
  - г. Федеративной республикой Германия.
6. К каким правовым семьям относятся право России, Англии и США:
  - а. континентальное право.
  - б. англосаксонское право.
  - в. гражданское право.
  - г. цивильное право.
7. Правовой памятник Англии, который до сего дня признается основополагающим законом, первым конституционным актом государства, – это
  - а. Великая хартия вольностей 1215 г.
  - б. Великая ассиза Генриха II

- в. Кларендонская ассиза Генриха II
  - г. Золотая Булла 1356 г.
8. ... – это совокупность норм обычного права мусульманских народов
- а. Адат
  - б. Фетва
  - в. Кияс
  - г. Шариат
9. Закон Вагнера регулирует
- а. трудовые отношения и деятельность профсоюзов в США
  - б. права и свободы граждан США
  - в. права духовенства и светских феодалов в Германии
  - г. трудовые отношения во Франции в XVIII в.
10. Составной частью Конституции Франции 1958 г. является Декларация
- а. прав человека и гражданина 1789 г.
  - б. независимости 1776 г.
  - в. ООН о правах человека 1949 г.
  - г. прав человека и гражданина 1793 г.

#### **Типовой тест 2:**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. Остракизм («суд черепков») в афинском государстве, применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого-либо лица, в случае признания его виновным предусматривал
- а. изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества
  - б. тюремное заключение
  - в. смертную казнь
  - г. изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества
2. Звездная палата
- а. Чрезвычайный судебный орган в период абсолютизма в Англии
  - б. Церковный собор
  - в. Орган государственного управления в Германии, состоящий из 7 князей
  - г. Коллегиальный орган в Древней Афинах, осуществлявший полицейские функции
3. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к конституции
- а. в 1885 г.
  - б. в 1865 г.
  - в. в 1863 г.
  - г. в 1862 г.
4. Конституционный строй Четвертой Республики во Франции (1946 г.) по своему типу



- а. близок к деспотической конституционной монархии
  - б. напоминает систему Третьей Республики
  - в. является президентской республикой
  - г. является системой классического парламентаризма
5. Якобинская диктатура во Франции по ряду признаков похожа на следующие два периода в истории Советской России
- а. Развитой социализм
  - б. Военный коммунизм
  - в. Большой террор
  - г. Новая экономическая политика
  - д. Хрущевская оттепель
6. Бывшие «союзные государства» Германии получили название «земель» на основании
- а. Веймарской конституции 1919 г.
  - б. Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты
  - в. решений Потсдамской конференции 1945 г.
  - г. Конституции 1949 г.
7. Укажите черты и особенности Салической правды
- а. наличие символики
  - б. инквизиционный процесс
  - в. казуистичность
  - г. наличие презумпции невиновности
  - д. связь с религией
  - е. формализм
  - ж. бессистемная запись обычаев
8. Укажите древнейший источник римского права
- а. преторское право
  - б. законы XII таблиц
  - в. право народов
  - г. право Древних Афин
9. Закон, содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии,—
- а. Петиция о праве
  - б. Билль о правах
  - в. Хабеас корпус акт
  - г. Акт об устройении
10. Какое уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания
- а. «Каролина»
  - б. «Кровавое законодательство»
  - в. уголовное право Древних Афин
  - г. право Спарты

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Теоретическая часть:

1. Форма государства и специфические черты государственного аппарата стран Древнего Востока.
2. Право Вавилона.
3. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
4. Основные черты афинского права.
5. Государственные институты и учреждения императорского Рима.
6. Общая характеристика средневекового европейского государства и права.
7. Становление феодального государства во Франции в форме сеньориальной монархии в условиях политической децентрализации (IX – XII вв.).
8. Абсолютная монархия во Франции (XVI - XVIII вв.).
9. Политическое дробление империи. Государственная система империи XIV - XV вв. Пруссия.
10. Усиление процессов государственной централизации в Англии в XII в. Реформы Генриха II.
11. Основные институты вещного, обязательственного, уголовного и брачно-семейного права по Салической правде.
12. “Общее право” и “право справедливости” в Англии.
13. Создание общегерманского уложения при Карле V. Каролина 1532 г.
14. Общественный и государственный строй Османской империи.
15. Общественный и государственный строй Китая.
16. Основные черты права средневековой Индии.
17. Утверждение ислама в качестве государственной религии.
18. Законодательство Английской буржуазной революции, заложившее основы новой буржуазной формы государства в Англии – конституционной монархии.
19. Избирательные реформы XIX в. и их историческое значение. Формирование буржуазной партийной системы.
20. Французская революция XVIII в., ее основные этапы и историческое значение.
21. Создание чрезвычайных органов управления в период якобинской диктатуры.
22. Легитимная и Июльская монархии. Конституционные хартии 1814 и 1830 гг.
23. Парижская коммуна 1871г. Утверждение Третьей республики во Франции.
24. Первые объединения германских государств и начало развития германского конституционализма.
25. Пруссия. Конституция 1850 г.

26. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX - начале XX вв., ее милитаризация.
27. Особенности становления и развития буржуазного права США.
28. Становление и развитие германского права. Саксонское уложение 1863 г.
29. Основные тенденции развития государственного строя США в XX в.
30. Окончание Первой Мировой войны и развитие государственного строя Франции. Падение Третьей республики.
31. Пятая республика. Конституция Франции 1958 г.
32. Нацистская диктатура в Германии. Тоталитаризм.
33. Формирование народно-демократических государств после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата.
34. Особенности политико-правовой системы социалистических государств Восточной Европы во второй половине XX в.
35. Демократические революции 1989-1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления.
36. Принятие конституции КНР 1954 г. и органических законов.
37. Отказ от культурной революции. Реабилитация репрессированных. Конституция 1982 г.
38. Директивы ЦК КПК, Госсовета и Военного Совета (1966-1967).
39. Законодательство об экономике, управлении производством (с 1982г.).
40. Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй.
41. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в.
42. Развитие политических систем латиноамериканских государств после первой мировой войны.
43. Новые тенденции в развитии латиноамериканских государств в 80 – 90-х гг. XX в.

Практическая часть:

Прочтите задачи и ответьте на вопросы, опираясь на соответствующие нормы права:

1. Решите ситуации, опираясь на нормы Законов царя Хаммурапи. Авилум Мардук-мубаллит нанял Эриб-Ураша для строительства дома. Но работа была выполнена некачественно, и вскоре после завершения строительства стена дала трещину и обвалилась часть крыши, в результате чего погиб малолетний сын Мардук-мубаллита. Кто и в каком объеме будет нести наказание?
2. Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов XII Таблиц. Тиций в присутствии четырех свидетелей заключил договор о покупке у Марии 10 коров. Но когда Тиций пришел к Марию внести деньги и забрать коров, Марий отказался, мотивируя это тем, что сделка недействительна. Правомерен ли отказ от сделки Мария?
3. Решите ситуации, используя нормы Салической правды. После смерти свободного франка в 552 г. встал вопрос о разделе его наследства, главную ценность в котором имел земельный надел (аллод). Среди родственников, претендовавших на наследство были жена, дочь, брат и дядя. Определите, кто из указанных лиц имеет право на наследство и очередность призвания их к наследованию. Как повлияет на существование ответа предположение, что смерть произошла в 587 г.?
4. Решите ситуации, используя нормы французского Гражданского кодекса и французского Торгового кодекса. Французские граждане Шарль Потье и Жак Арно заключили договор, что Ж. Арно покупает за 50 тыс. франков имение Ш. Потье (100 акров пахотной земли, 15 акров виноградника, фруктовый сад, жилой дом и хозяйственные постройки). Договор был заключен и удостоверен надлежащим образом 10 августа 1878 г. Пособлашению, Ш. Потье получил 10 дней на сборы и переезд. Когда в установленный срок Ж. Арно прибыл в поместье, то обнаружил, что Ш. Потье, покидая имение, вывез всю мебель из дома, скульптуры, украшавшие сад,

внутренние двери дома, сделанные из ценных пород дерева, 9 лошадей из конюшни, 12 коров молочной породы, 5 бочонков вина прежних урожаев, а также реализовал на рынке урожай пшеницы, хранившийся в амбарах имения. Возмущенный Ж. Арно обратился с жалобой в суд. Правомерны ли действия Ш. Потье? Какие требования можно ему предъявить?

5. Решите ситуации, используя нормы ГК 1896 г. и ТК 1897 г. Германии. Пароходное общество в Бремене дало во всех немецких газетах объявление, что в продолжение летнего сезона будет осуществлять регулярные рейсы в Нью-Йорк и указало дни отплытия. 7 июля, в означенный для отплытия день, пассажиров оказалось мало и пароходство отменило рейс. В результате 33 пассажира, прибывшие в Бремен к 7 июля в расчете на объявление пароходства, вынуждены были пробыть там еще 14 дней и нести дополнительные расходы. В число указанных лиц входило 25 земледельцев (включая жен и детей), 2 приказчика, 2 ремесленника, доктор медицины, миссионер и дама с горничной. У большинства из них, кроме приказчиков, особо срочных дел не было. Но миссионер из-за задержки рейса пропустил религиозное собрание в Вашингтоне, на которое он специально стремился попасть. А молодая дама рассчитывала в начале августа сыграть свадьбу в Нью-Йорке и боялась, как бы жених не решил, что пароход потерпел крушение и что отсрочка приведет к дополнительным расходам. Адвокат, нанятый пассажирами, предъявил иск компании на сумму 2310 марок из расчета расходов на проживание и убытки от задержки рейса по 5 марок на человека в день. Правомерны ли требования пассажиров? Может ли пароходная компания оспорить иск или уменьшить сумму?

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

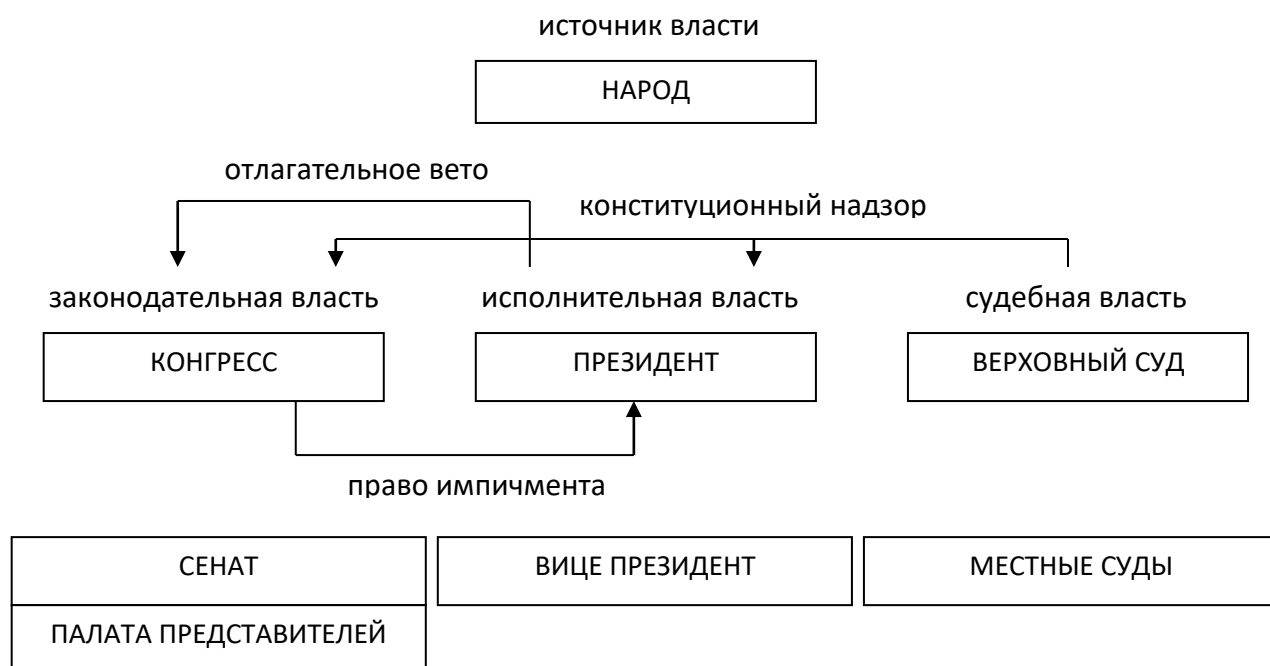
Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

#### Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Изучите схему ниже и определите государственное устройство, какой страны она отображает. Назовите документ, на основе которого такая схема может быть составлена. Ответьте на вопрос, в каком документе, принятом на территории этой страны, впервые был провозглашен принцип народного суверенитета. Укажите конституционный документ, принятый в конце XVIII в., и дополняющий данное государственное устройство системой гарантированных прав и свобод.



Ключ к практическому заданию

1. США
2. Конституция 1787 г.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Билль о правах 1791 г.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Опираясь на знание Конституции РФ 1993 г. и Конституции США 1787 г. укажите не менее трех конституционных принципов, которые лежат в основе этих документов. Определите степень влияния американской конституционной традиции на формирование конституционного строя современной России.

Ключ к практическому заданию

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.

3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.